

ИНТЕГРАЦИЯ СПОРТИВНОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Г.Н. Пономарев

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург,
Россия

g-ponomarev@tinbox.ru

Введение. Анализ результатов исследований последних лет показал, что сформировалась концептуальная база для создания целостного представления о физической культуре как самостоятельном и обладающем спецификой объекте научного исследования. Трудно назвать какую-либо область образования, которая в большей степени, чем физическое образование, была бы нацелена на практическую подготовку. Тем не менее, конец XX и начало XXI века показал, что физическая культура и спорт — это не только практические сферы, но и самостоятельная область науки, в которой необходимо проводить фундаментальные и прикладные исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. На первый взгляд может показаться, что в области физической культуры и спорта нет, и не может быть самостоятельных научных сфер исследования. Достаточно сказать о том, что научные исследования в области физической культуры и спорта квалифицируются как педагогические, психологические, биологические и др. Не отрицая соотнесенность проблем физической культуры с различными направлениями научного знания, многие исследователи настаивают на признании самостоятельности физической культуры в системе научных дисциплин. Для обоснования этого обычно подчеркиваются функции физической культуры как особого вида социальной деятельности [1].

Любая наука, в том числе и наука о физической культуре предполагает создание способов конструирования *предмета науки* и *метаязыка описания*. В современных условиях изменился сам подход к выбору общих принципов и методов исследования. Приоритетными становятся частные проблемы, что связано, с одной стороны, со сменой парадигм в науке и образовании, а с другой, — спецификой научного мышления начала XXI века. Речь идет, прежде всего, о прагматическом подходе в поисках новых объектов исследования и их интерпретации [2]. Физическая культура как самостоятельный научный объект должна рассматриваться в двух ракурсах — теоретическом и прикладном, что означает выделение задач фундаментальных и прикладных исследований.

Несмотря на появление новых тенденций в развитии знаний в области физической культуры и спорта, одной из самых сложных проблем, возникающих в связи с поставленными задачами, оказывается *проблема раздробленности знаний, составляющих основу научного компонента физической культуры и спорта*.

Вместе с тем обнаружилась необходимость подготовки спортсменов и обеспечения физкультурно-спортивной деятельности любого человека на основе целостного знания о физической культуре. До сих пор спортивная наука не получила должного статуса в системе других научных областей. Именно поэтому первоочередной задачей является создание синтеза отдельно разрозненных областей знаний об одном и том же объекте исследования — физической культуре и спорте. Последние годы ведется дискуссия о целесообразности выделения физической культуры в номенклатуре специальностей научных работников в отдельную отрасль науки, но эта идея не всегда находит поддержку у специалистов в сфере физической культуры и спорта [1].

Выделение физической культуры как особой области научных исследований является следствием осмысления функциональных возможностей физической культуры, изменения научного пространства в конце XX века, а также необходимости решения новых образовательных задач.

В последнее время определились новые знания, которые отражают содержательную сущность физической культуры в изменившихся условиях ее функционирования. Причины предпринятых на современном этапе реформирования изменений в содержании знания о физической культуре лежат не только внутри сферы физической культуры, но и за ее пределами. Так, кардинальное изменение в социальной жизни привело к расширению сферы компетенции естественных (*обращенных к живой и неживой природе*) и гуманитарных (*обращенных к человеческой личности, к правам и интересам человека*) наук и обнаружило интегративные тенденции в сфере этих наук, что обусловило появление новых объектов научного описания, формирование новых областей знаний.

Нам представляется, что весьма перспективным и эффективным направлением *подготовки специалистов физической культуры и спорта* является синтез прямой передачи «свежих» научных разработок в учебный процесс и непосредственное вовлечения в научную деятельность студентов.

Единство развития фундаментальных исследований и целостного учебно-воспитательного процесса позволяет вести учебный процесс на основе новейших научных достижений в сочетании с собственной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельностью. Очевидно, что современный спорт становится высокотехнологическим процессом и научные школы в России могут сегодня в полной мере разрабатывать принципиально новые задачи, связанные с активизацией и интенсификацией исследований в области спортивной науки и внедрения их результатов не только в практику, но и в образовательный процесс подготовки специалистов физической культуры и спорта [3].

Традиционно выделяется область фундаментальных исследований, которая по существу определяла специфику физической культуры и спорта в научном плане. К фундаментальным следует относить научные исследования, посвященные:

- двигательной деятельности человека в экстремальных условиях (в т.ч. обеспечения спортивной деятельности);
- формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека проблемам массовой физической культуры и спорта в современных условиях;
- организационное, правовое, ресурсное и информационное обеспечение сферы физической культуры, спорта, туризма;
- изучение и анализ системы подготовки и повышению квалификации кадров.

Спортивная наука традиционно в большей степени была направлена на обеспечение прикладных задач по спортивной подготовке. Перед учеными ставятся довольно сложные теоретические и методологические проблемы. Успешное решение многих из них позволяло существенно продвинуть практические проблемы, прежде всего, спортивной деятельности высококвалифицированных и юных спортсменов. Речь идет о разработках, которые способствовали повышению иммунного статуса спортсмена, качества тренировочного процесса, качества процессов восстановления и лечения спортсменов, оптимизации функционального состояния спортсмена, обеспечивающего стабильную работу различных систем организма, развитию олимпийского движения, юношеского спорта, а также гуманистических направлений физического воспитания и спорта.

С этой целью в программу подготовки специалистов включают не только обучение проведению тестов для оценки эффективности спортивной деятельности но и результаты различных научных исследований:

- педагогических (разработка методов формирования у спортсменов движений с заданными параметрами и т.п.);
- биохимических (например, научное обоснование выбора препаратов, влияния антиоксидантных средств на работоспособность спортсменов, современная система здорового питания спортсменов и др.);
- медико-биологических (сохранение опорно-двигательного аппарата и поддержание иммунной системы при адаптации к физическим нагрузкам и процессе восстановления после них);
- биомеханических исследований: прежде всего, биомеханический анализ техники выполнения различных упражнений, элементов и др., разработка аппаратных методик регистрации биомеханических характеристик (например анализ и моделирование техники многооборотных прыжков фигурного катания на коньках, позволили повысить качество и надежность выполнения этих прыжков и добиться высоких результатов на мировых первенствах).

Наиболее перспективными в подготовке специалистов, на наш взгляд, являются исследования, посвященные разработке с использованием современных информационных технологий (на основе ИВТ):

- научно-методических основ системы отбора и комплексного контроля за уровнем подготовленности спортсменов в различных видов спорта;
- анализа отдельных характеристик высококвалифицированных спортсменов;
- принципов построения психологической подготовки спортсменов;
- совершенствования системы планирования, программирования тренировочного процесса.

Анализ состояния исследования параметров физической подготовленности и др. показал, что используются достаточно апробированные методики, которые зарекомендовали себя на протяжении многих лет. В современных условиях они переложены на новый более высокий технологический уровень. Внедрение в процесс физкультурно-спортивной деятельности инструментальных методик и приборов (например приборы БОС, мониторов сердечного ритма, мультипсихометра и др.) позволили получать моментальную, более объективную более объективно информацию об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.

К числу прикладных научных исследований, с которыми должен быть хорошо знаком специалист физической культуры и спорта, следует отнести прежде всего психологические проблемы в области физической культуры и спорта и прежде всего психологическое обеспечение спортивной деятельности:

- диагностика, коррекция и прогноз соревновательной надежности спортсменов;
- саморегуляция психических состояний спортсменов и др.

Есть еще важный аспект: еще недавно понятие спортивной карьеры воспринималось отнюдь не как научная проблема. А между тем обращение к исследованию психологического обеспечения подготовки спортсменов выделили и такую проблему, как кризис спортивной карьеры.

Формирование физической культуры и здорового стиля жизни человека занимает значительное место среди проблем, рассматриваемых спортивной наукой. Физическая культура, являясь одновременно научной и образовательной дисциплиной, не может не реагировать на такую тенденцию в ее развитии, как появление новых направлений в области физкультурно-спортивной деятельности (аэробика, гидроаэробика, калланетика, стретчинг, физкультурные занятия с элементами йоги, тай-бо, ушу и др.). Именно поэтому наиболее активно, как представляется, обсуждаются и разрабатываются такие научные программы и проблемы, которые связаны с физкультурным образованием и воспитанием, а также формированием основ здорового образа жизни людей разных возрастных категорий и социального статуса.

Особое значение в последнее время приобрели работы прикладного характера, связанные с проблемами массовой физической культуры и спорта в современных условиях:

С этой целью в программу подготовки специалистов рассматриваются проблемы включающие:

- содержание и организацию проведения мониторинга физического развития и физической подготовленности и здоровья различных социально-демографических и возрастных групп населения;
- оценку физической подготовленности и состояния здоровья, регуляции адаптационных процессов организма человека;
- организацию различных оздоровительных мероприятий, соревнований;

- разработку технологий работы по новым направлениям оздоровительной физической культуры и массового спорта;
- научное обоснование физкультурно-оздоровительных технологий для населения, проживающего в экологически неблагоприятных условиях, для людей, имеющих ограничения движения и отклонения в состоянии здоровья.

- разработку и применение молекулярно-генетических методов оценки и отбора людей, способных выполнять профессиональную деятельность с различной двигательной активностью.

Фундаментальный характер, очевидно, могут носить исследования, в которых физическая культура и спорт раскрывается с точки зрения понимания биосоциокультурной сущности человека. Это позволяет посмотреть с позиции более высокого уровня на сферу физической культуры и спорта, объединить в системно построенной концепции различные взгляды, характеризующие ее сущностные характеристики. В содержательном, структурном, функциональном, ценностном и деятельностном аспектах, достигая более глубокого социокультурологического осмысления ее интегративной, духовной и физической сущности.

В последнее десятилетие в центре внимания в качестве исследовательского мотива рассматривается духовность. Духовность как принцип социальной жизни по оказанию блага окружающим по сути своей является деятельной. Именно поэтому проблема духовности, которая обсуждалась в богословской литературе, обсуждается сейчас в практике научных конференций. Спортивная деятельность, как правило, осуществляется на пределе физических возможностей человека. По мнению исследователей, именно высокая духовность облегчает мобилизацию двигательных возможностей человека на пределе его сил, речь, конечно же, идет не о религиозной форме. Занятия спортом формируют мотивы деятельности, волевые качества, а также совершенствует физические, психические, духовные свойства человека.

Поэтому актуальным является рассмотрение в учебном процессе подготовки специалистов вопросов формирования личности спортсмена и организации и гармонизации его духовного, психического и физического состояния, в том числе и рассмотрение теоретико-методологических основ восточных видов спортивной культуры и их использования в условиях России. Разработка проблемы организации спортивно-патриотического воспитания и гражданственности молодежи.

В связи с постановкой общей проблемы взаимосвязи науки и образования обострился вопрос о готовности высшей школы выйти на новый уровень подготовки специалиста в области физической культуры на базе развития как прикладных, так и фундаментальных исследований.

Среди направлений прикладных и фундаментальных исследований в области физической культуры в качестве наиболее перспективного выделяется изучение проблем развития непрерывного физкультурного образования, что должно обеспечить эффективность развития последнего. Это исследования отражающие:

- научное обоснование и разработку новых направлений подготовки специалистов физической культуры, в связи с вхождением России в Европейское международное образовательное пространство;
- разработку новых и совершенствование имеющихся технологий, форм и методов подготовки кадров специалистов по физической культуре, спорту;
- научное обоснование содержания образования по основным направлениям подготовки кадров в современных социокультурных условиях;

Современный этап развития образования в России характеризуется поисками новой модели, которая бы соответствовала формирующемуся типу культуры и общества, что обусловило приоритет образовательных задач над узко профессиональными, а также **с ориентацией на исследовательскую деятельность как обязательный компонент обучения**. Переход на многоуровневую (бакалавриат, магистратура) систему подготовки изменил и условия подготовки специалистов в ВУЗах: в магистратуре осуществляется обучение через исследование, что позволяет рассматривать магистратуру как «наукоемкий образовательный институт».

Выводы. Важнейшим путем расширения исследований в области физкультурного образования является путь, основанный на взаимодействии спортивной науки и образования. Использование результатов научных исследований непосредственно в образовательном процессе обуславливает и преодоление разрыва науки и практики при подготовке качественно нового специалиста: специалиста-педагога или специалиста-исследователя.

Полноценная экспериментальная апробация новых идей приведет к повышению научно-методического обеспечения всех направлений в области физической культуры и спорта. В

результате повышения научно-исследовательской работы по многим проблемам повлияет и на практику подготовки, как спортсменов, так и специалистов в области физической культуры и спорта.

Литература:

1. Пономарев, Г.Н. Физическая культура как отрасль научных знаний (к выходу новой редакции паспорта специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры) / А.А. Горелов, А.В. Лотоненко, В.К. Пельменев, Г.Н. Пономарев // Культура физическая и здоровье, 2011. - №1 (31). – С. 4-7.
2. Пономарев, Г.Н. Размышления о понятиях и сущности образования в области физической культуры. /Д.Н. Давиденко, Г.Н. Пономарев //Теория и практика физической культуры, 2004. - № 5. – С. 52.
3. Пономарев, Г.Н. Перспективы развития образовательной деятельности факультетов физической культуры в условиях модернизации образования в России. /Г.Н. Пономарев // Теория и практика физической культуры, 2007. - №8. – С.55-58.